ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 438143BD2B4C0C9AA44C5B54FABE0324
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 01.07.2024 до 24.09.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет
Кафедра физического воспитания и общественного здоровья

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Теория и технологии физического воспитания детей
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
"Начальное образование; дошкольное образование"

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная
Год начала подготовки - 2022

Карачаевск, 2024

составитель: *к.пед.н. Гогоберидзе З.М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета»; образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями, профиль – «Начальное образование; дошкольное образование» локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физического воспитания и общественного здоровья на 2024-2025 учебный год, протокол № 10 от 29.05.2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 9
5.3. Примерная тематика курсовых работ 9
6. Образовательные технологии 11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 12
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 16
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 16
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) 17
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 18
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 20
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 22
8.1. Основная литература: 22
8.2. Дополнительная литература: 22
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 22
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 23
10.1. Общесистемные требования 23
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 23
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 24
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 25
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 26
12. Лист регистрации изменений 27

1. Наименование дисциплины (модуля)
Теория и технологии физического воспитания детей

Целью освоения учебной дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей» является формирование компетенций, позволяющих студенту осуществлять физическое воспитание детей в дошкольных учреждениях с учетом современных тенденций образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование представлений о теоретических основах и методике планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- приобретение навыков планирования режимных моментов и мероприятий двигательного режима в дошкольных образовательных организациях;
- формирование представлений о теоретических основах двигательной активности, а также об основах развития психофизических качеств и двигательных действий;
- получение обучающимися навыков осуществления педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): "Начальное образование; дошкольное образование"* (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технологии физического воспитания детей» (Б1.О.08.09) относится к базовой части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.08.09
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Возрастная анатомия и физиология ребенка», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: производственная практика, подготовка курсовых проектов и выпускных квалификационных работ	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Теория и технологии физического воспитания детей» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Коды компетенции	***Результаты освоения ОПОП, содержание компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, структура и характеристика компетенции***	***Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами***

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликто	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	**Знать:** факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) **Уметь:** выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций **Владеть:** методами разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	**Знать:** как определить и сформулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС **Уметь:** применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; демонстрирует знания форм,

			методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Владеть:** различными подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	6
в том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	12	2

практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	12	2
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	58
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1.	Общие вопросы теории физического воспитания дошкольников	12	2	2	2	6	ОПК-3, УК-8	Устный опрос
2.	Развитие и становление систем ФВ в России и за рубежом	12	2	2	2	6	ОПК-3, УК-8	Доклад с презентацией
3.	Особенности психофизического развития ребенка от рождения до 7 лет	12	2	2	2	6	ОПК-3, УК-8	Творческое задание
4.	Технологии физического воспитания и развития дошкольников	12	2	2	2	6	ОПК-3, УК-8	Блиц-опрос
5.	Планирование и учет работы по физическому воспитанию дошкольников. Организация работы по физическому воспитанию в дошколь-	12	2	2	2	6	ОПК-3, УК-8	Тест

	ной образовательной организации							
6.	Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях	12	2	2	2	6	ОПК-3, УК-8	Реферат
	Всего	**72**	**12**	**12**	**12**	**36**		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1.	Общие вопросы теории физического воспитания дошкольников	10	2			8	**ОПК-3, УК-8**	Устный опрос
2.	Развитие и становление систем ФВ в России и за рубежом	12		2		10	**ОПК-3, УК-8**	Доклад с презентацией
3.	Особенности психофизического развития ребенка от рождения до 7 лет	12		2		10	**ОПК-3, УК-8**	Творческое задание
4.	Технологии физического воспитания и развития дошкольников	10				10	**ОПК-3, УК-8**	Блиц-опрос
5.	Планирование и учет работы по физическому воспитанию дошкольников. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольной образовательной организации	10				10	**ОПК-3, УК-8**	Тест
6.	Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях	10				10	**ОПК-3, УК-8**	Реферат
	контроль	8						
	Всего	**72**	**2**	**2**	**2**	**58**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Лабораторная работа № 1. **Теоретические основы физического воспитания и развития дошкольника. Общие вопросы теории физического воспитания дошкольников.**

Вопросы:

Определение теории физического воспитания детей дошкольного возраста как науки об общих закономерностях физического воспитания ребенка, предмет и специфика изучения.

Взаимосвязь теорий и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста.

Теория физического воспитания как область гуманитарного, антропологического, философского знания.

Категориальный аппарат теории физического воспитания: физическая культура, физическое воспитание, физическая рекреация, двигательная реабилитация, физическое развитие, физическое совершенствование, физические упражнения и др.

Место теорий и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста в системе естественных и гуманитарных наук. Связь ТиТФВиРД с другими науками.

Понятие системы физического воспитания (цели, задачи, средства, формы организации).

Цель физического воспитания детей. Закономерности развития детского организма.

Задачи физического воспитания: оздоровительные, образовательные, воспитательные (С.О. Филиппова, А.В. Кенеман, Э.Я. Степаненкова). Комплексный подход в осуществлении задач.

Лабораторная работа № **2. Развитие и становление систем ФВ в России и за рубежом**

Вопросы:

- Исторические предпосылки возникновения систем физического воспитания в России и за рубежом.
- Английская система физического воспитания. Учение Д. Локка о физическом воспитании.
- Немецкая система физического воспитания.
- Физическое воспитание в филонтропинах (И. Гутс-Мутс, Г. Фит).
- Турнерское движение как направление физического воспитания (Ф. Ян).
- Шведская система физического воспитания. Вклад П. Линга и Я. Линга в развитие теории физического воспитания.
- Система физического воспитания во Франции.
- Естественно-прикладная гимнастика Ф. Амороса.
- Естественный метод физического воспитания Ж. Эбера. Сокольская система физического воспитания. М. Тирш о физическом воспитании.
- Российская система физического воспитания. П.Ф. Лесгафт – создатель отечественной системы «физического образования». Взгляды К.Д. Ушинского и П.Ф. Лесгафта о требованиях к педагогу, условиям жизни и развития детей средствами физического воспитания. Вклад В.В. Гориневского в разработку теоретических основ физического воспитания дошкольников. Е.А. Аркин – создатель системы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Идеи Л.И. Чулицкой о развитии и воспитании детей.
- Становление теории физического воспитания дошкольников в 40-е годы (Е.Г. Леви-Гориневская, А.И. Быков, Д.В. Хухлаева и др.)
- Состояние системы физического воспитания в России на современном этапе.
- Современные проблемы теории и практики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Лабораторная работа № **3.. Особенности психофизического развития ребенка от рождения до 7 лет.**

Вопросы:

- Особенности психофизического развития ребенка от рождения до 7 лет.
- Анатомофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста.
- Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста.
- Развитие движений детей раннего и дошкольного возраста.

***Лабораторная работа №* 4. Технологии физического воспитания и развития дошкольников**

- Технологии обучения основным движениям. Понятие, значение и характеристика основных движений. Виды основных движений: ходьба, бег, метание, лазание, прыжки. Равновесие– необходимый компонент основных движений. Специфика воздействия каждого из основных движений на всестороннее развитие ребенка. Техника выполнения и ее особенности у детей разных возрастных групп. Критерии оценки каждого из видов движений. Задачи обучения каждому из основных движений и их место в общей системе работы по физическому воспитанию. Технологии обучения основным движениям. Последовательность обучения каждому виду основных движений в разные возрастные периоды. Методические приемы обучения с учетом возраста и степени сформированности двигательного навыка. Использование подготовительных и подводящих упражнений. Анализ содержания программ по дошкольному образованию.
- Технологии обучения общеразвивающим упражнениям. Определение понятия «общеразвивающие упражнения». Характеристика общеразвивающих упражнений. Их влияние на укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, на развитие сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем. Роль общеразвивающих упражнений в развитии произвольной регуляции движений. Классификация общеразвивающих упражнений. Значение комплексного применения упражнений для различных групп мышц.
- Технология обучения строевым упражнениям. Понятие, значение и характеристика строевых упражнений. Их место в процессе физического воспитания детей разных возрастных групп. Виды строевых упражнений. Техника выполнения. Последовательность обучения. Методические приемы обучения строевым упражнениям с учетом возрастных особенностей детей. Анализ программ по дошкольному образованию.

***Лабораторная работа №* 5. Планирование и учет работы по физическому воспитанию дошкольников. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольной образовательной организации**

Вопросы:

- Планирование и учет работы по физическому воспитанию дошкольников.
- Планирование. Значение планирования. Требования к планированию. Типы и виды планирования. Принципы планирования. Содержание перспективного планирования.
- Взаимосвязь физкультурных занятий с другими формами работы по физическому воспитанию в дошкольной образовательной организации. Взаимосвязь и зависимость организованных форм работы и самостоятельной деятельности детей.
- Планирование индивидуальной работы с детьми. Учет. Задачи и содержание учета. Формы учета. Методика проведения
-

***Лабораторная работа №* 6. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях**

Вопросы:

- Организация работы по физическому воспитанию в дошкольной образовательной организации.
- Функциональные обязанности лиц, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Содержание их работы. Врачебно-педагогический контроль.

- Организация контроля в ДОО. Оценка правильности построения и проведения физкультурных занятий.
- Хрономертаж двигательной активности. Показатели двигательной активности. Диагностика физической подготовленности.
- Оценка эффективности работы учреждения по физическому воспитанию.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-8					
Базовый	**Знать:** факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Не знает факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений	В целом знает факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений	Знает факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений	
	Уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает ме-	Не умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем	В целом умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем	Умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;	

	роприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	
	Владеть: методами разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Не владеет методами разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	В целом владеет методами разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Владеет методами разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	
Повышенный	**Знать:** факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)				В полном объеме знает факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
	Уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций				Умеет в полном объеме умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
	Владеть: методами разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях				В полном объеме владеет методами разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановитель-

					ных мероприятиях
ОПК-3					
Базовый	**Знать:** как определить и сформулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Не знает как определить и сформулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	В целом знает как определить и сформулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знает как определить и сформулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	
	Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	Владеть: различными подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применяет фор-	Не владеет различными подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применяет фор-	В целом владеет различными подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применяет фор-	Владеет навыками различными подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применяет фор-	

	мы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	мы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	мы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	мы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Повышенный	**Знать:** как определить и сформулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС				В полном объеме знает как определить и сформулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
	Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				В полном объеме умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Владеть: различными подходами к учебной и				В полном объеме владеет различными подходами к

	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1.Методика обучения дошкольников спортивным играм.

2. Методика обучения дошкольников игре волейбол.

3. Методика обучения дошкольников игре баскетбол.

4. Методика обучения дошкольников игре в хоккей.

5. Методика обучения дошкольников игре в бадминтон.

6. Методика обучения дошкольников игре в серцо.

7. Методика обучения дошкольников игре в малый теннис.

8. Методика обучения дошкольников игре в большой теннис.

9. Методика обучения дошкольников катанию на велосипеде.

10. Методика обучения дошкольников катанию на коньках.

11. Методика обучения дошкольников катанию на санках.

12. Методика обучения дошкольников катанию на роликовых коньках.

13. Методика обучения дошкольников катанию на качелях и каруселях.

14. Методика обучения дошкольников ходьбе на лыжах.

15. Методика обучения дошкольников плаванию.

16. Индивидуальный подход к детям на занятиях по физическому воспитанию

17. Совместная работа детского сада и семьи по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.

18. Использование системы стрейчинга в процессе развития гибкости.

19. Ритмика в работе по физическому воспитанию в ДОУ.

20. Особенности использования дыхательной гимнастики в процессе физического воспитания дошкольников.

21. Элементы восточных единоборств в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

22. Стрейчинговые упражнения в работе с детьми старшего дошкольного возраста по развитию их гибкости.

23. Элементы хатха-йоги в работе с детьми дошкольного возраста.

24. Физическая культура как средство гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

25. Оптимизация двигательного режима в дошкольных учреждениях по возрастным группам.

26. Совместная работа детского сада и семьи по физическому воспитанию детей дошкольного возраста

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Особенности физического воспитания детей в подготовительной группе детского сада.
2. Комплексный подход в осуществлении задач физического воспитания в дошкольных учреждениях.
3. Комплексное использование средств физического воспитания в дошкольных учреждениях.
4. Характеристика и использование приемов обучения физическим упражнениям дошкольников.
5. Методика формирования у детей дошкольного возраста навыков правильной осанки (в положении сидя, стоя, в ходьбе).
6. Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста.
7. Методика развития физических качеств у детей дошкольного возраста (ловкости, быстроты, гибкости, равновесия, глазомера, силы, выносливости). Выбрать методику развития одного из физических качеств.
8. Регулирование массы тела у детей дошкольного возраста.
9. Содержание и приемы нравственного (умственного, эстетического, трудового) воспитания дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями (выбрать одно из направлений воспитания).
10. Методика обучения дошкольников строевым упражнениям.
11. Методика обучения дошкольников общеразвивающим упражнениям в младшем или старшем возрасте (следует выбрать один возраст)

12. Методика обучения дошкольников основным движениям (ходьбе, бегу, лазанию, прыжкам, метанию выбрать методику обучения одному из видов основных движений)

13. Методика обучения дошкольников спортивным упражнениям (выбрать один вид спортивных упражнений).

14. Методика обучения дошкольников элементам спортивных игр (городки, бадминтон, настольный теннис, волейбол, баскетбол, хоккей, футбол). Выбрать методику обучения элементам одной спортивной игры.

15. Типы физкультурных занятий в дошкольных учреждениях.

16. Фронтальный (групповой, индивидуальный, поточный) способ организации дошкольников на физкультурных занятиях (выбрать один из способов организации детей на физкультурном занятии).

17. Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий на воздухе.

18. Особенности методики проведения физкультурных занятий с детьми разновозрастной группы.

19. Особенности содержания и методики проведения утренней гимнастики на воздухе.

20. Содержание и методика проведения физкультминуток на занятиях в детском саду (по развитию речи, ФЭМП, по изобразительной деятельности, лепке) выбрать один из видов занятий.

21. Место подвижных игр в режиме дня детского сада.

22. Приемы сбора детей на подвижную игру.

23. Методика объяснения подвижной игры детям.

24. Приемы распределения ролей в подвижной игре.

25. Особенности проведения подвижных игр на воздухе.

26. Усложнение, вариативность подвижных игр.

27. Использование народных подвижных игр в работе дошкольного учреждения.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

На _____ году жизни ребенок приобретает все больше	ОПК-3

черт взрослого, в то же время ему еще присущи непосредственность, подвижность, застенчивость. В общей конфигурации тела ребенка становятся более заметны половые отличия. • **шестом**	
Главной задачей физического воспитания ребенка в этот период является освоение новых движений, в основном элементов спорта – на _____ году жизни. • **четвертом**	
Проводится ежедневно до завтрака в течение 10-12 минут, на воздухе или в помещении (в зависимости от экологических и погодных условий) – это: • **утренняя гимнастика**	
Комплекс действий, направленных на выбор способов, приемов, средств обучения в соответствии с уровнем подготовленности и уровнем развития способностей занимающихся, называется: • **индивидуальным подходом**	
Оценка организации и методики проведения разных типов физкультурных занятий с учетом возраста и состояния здоровья детей является частью • **врачебно-педагогического контроля**	
Основная направленность физической подготовки детей _____ возраста – дальнейшее расширение арсенала уже освоенных движений и подготовка к более интенсивному освоению новых технически сложных упражнений. • **четырехлетнего**	
Отношение полезного времени к общей продолжительности всего времени занятия, выраженное в процентах, – это: • **общая плотность времени занятия**	
Характеризуется как способность человека осуществлять движения с **определенной скоростью и проявляется в разных формах – это:** • **быстрота**	**УК-8**
Помогает улучшить настроение детей, поднять мышечный тонус, а также способствует профилактике нарушения осанки и стопы; проводится при открытых фрамугах в течение 7-15 минут – это: • гимнастика после дневного сна	
Отношение времени, которое затрачено ребенком на выполнение упражнений, ко всему времени занятия, выраженное в процентах, – это: • **моторная плотность**	
Способность человека выполнять движения в суставах с наибольшей амплитудой – это: • **гибкость**	
Уровень функционирования всех органов и систем организма; отсутствие заболеваний; способность адаптироваться в необычных условиях окружающей среды; высокая трудоспособность – это: • **состояние здоровья**	
Здоровые дети, имеющие некоторые функциональные и морфологические отклонения (гипертрофия миндалин I–II степени, нарушение сна, осанки, незначительные нарушения зрения, отставание отдельных функций в физическом развитии, пониженная сопротивляемость	

организма к заболеваниям) составляют _____ группу здоровья. • **вторую**	
Совместная познавательная деятельность педагога и ученика, для которой характерна систематичность и целостность, определенность ведущих дидактических целей, наличие определенного режима поведения называется: • **формой занятия**	
Применение на практике мероприятий, разработанных гигиеной и направленных на улучшение работы населения, оздоровление окружающей среды и продление жизни человека, – это: • **санитария**	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Михайлова, Н. В. Методика физической культуры детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. В. Михайлова. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113344 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Чугайнова, О. Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации / О. Г. Чугайнова, М. Ю. Парамонова. — Москва : МПГУ, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0370-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106010 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / Шебеко В.Н., - 3-е изд. - Мн.:Вышэйшая школа, 2015. - 287 с.: ISBN 978-985-06-2561-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1010509 – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Малозёмова, И. И. Физическое воспитание дошкольников: теоретические и методические основы : учебное пособие / И. И. Малозёмова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2018. — 94 с. — ISBN 978-5-7186-1088-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253973 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Педагогика: курс лекций по актуальным проблемам общего и дошкольного образования : учебное пособие / Е. В. Клюева, Т. В. Наумова, Е. В. Губанихина, М. Н. Корешкова ; под общей редакцией Е. В. Клюевой., Т. В. Наумовой. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2013. — 254 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153265 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Сушкова, И. В. Теоретические и методические основы развития социального интеллекта у детей дошкольного возраста средствами физической культуры : учебное пособие / И. В. Сушкова, О. Н. Лошкарева, Г. А. Власова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020. — 62 с. — ISBN 978-5-00151-151-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/331820 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические за-	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подго-

нятия	товка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение	Бессрочный

	№15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Занятия проводятся в аудитории

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам. *Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска меловая, шкаф. *Технические средства обучения:* Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде). Учебно-методическая и научная литература по математике и методике ее преподавания. –	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 208
Лаборатория для проведения занятий лабораторного типа, индивидуальных консультаций и самостоятельной работы. *Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, стол тумба, меловая доска, Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. *Лабораторное оборудование и материалы:* 1. Картотека диагностических средств. Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.) 2. Тонометр(Omron M1-4 шт.) 3. Ростомер (АСК РМ.01.00-1 шт.) 4. Весы напольные(Tanita HD-326-2 шт) 5. Пульсоксиметр (Aiqura AD-805-10шт.) 6. Секундомер(15 шт.) 7. Мониторные наушники закрытого типа (Sennheiser HD 180-9шт.) 8. Динамометр кистевой(4шт.) 9. Студийные двухканальные усилители мощности серии RA(Alesis RA300 Amplifier-1шт.) Демонстрационный материал к психодиагностическим методикам (бланки, стимульный материал, таблицы):	369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд.411

– тест Гилфорда, (бланки, 5 комплектов) – тест Векслера (взрослый), (бланки. 5 комплектов) – факторный личностный опросник Кеттелла, (бланки, 5 комплектов) – фрустрационный тест Розенцвейга, (взрослый) (бланки, 5 комплектов) – личностный опросник MMPI (бланки, (бланки,5 комплектов) – программы социально-психологического тренинга) – тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «The Hand Test» Б. Бриклина, З. Пиотровского, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов) – ОТеЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов – опросник терминальных ценностей (подростковый вариант),(бланки, 5 комплектов) – скрининговый тест школьной зрелости. (бланки, 5 комплектов) – тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 комплектов) – картино-словарный тест, (бланки, 5 комплектов) – тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов) – тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов) – опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов) – шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов) – методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), (бланки, 5комплектов) – шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов) – тест "Нарисуй человека" (бланки, 5комплектов) – тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5комплектов) – тест вербального интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов) – личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов) – восьмицветовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов) – опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов) – опросник для диагностики способности к эмпатии А.Мехрабианом И Н. Эпстайном, (бланки, 5 комплектов) – методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов) – тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов) – методика САН, (бланки, 5 комплектов). –	

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;

– ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,